



ASOCIACIÓN PSICOANALÍTICA DE BUENOS AIRES
ATENEOS DE SECRETARIA CIENTIFICA

PROCESO PSICOANALÍTICO
con la Cibertecnología¹

Asbed Aryan²

PRESENTACIÓN

Los tratamientos psicoanalíticos, mediante tecnología cibernética esperan una teorización que permita fundamentar su implementación y refinar la práctica, ya que hay muchísimos analistas en el mundo que lo practican.

Su ejercicio se impone por las condiciones de vida actual en un mundo globalizado.

El tema **Teleanalysis: Who is it for, why is it needed, how is it done?** Será abordado desde el Proceso Psicoanalítico para no dedicarme a medir una eventual deformación del psicoanálisis y de su técnica. No se trata de "cómo hacer", sino de conceptualizar lo que acontece en el **encuentro** analista-analizando.

Desde 1988 ejerzo la función de training analyst en APdeBA y desde 2005 analizo colegas en lengua materna en Armenia mediante Skype, con los standards de IPA para análisis didácticos "presenciales" combinados con "shuttle" análisis. Mi idea es que en la clínica la "presencia" en el proceso psicoanalítico no es exclusivamente "física".

CONCEPTUALIZACION

La subjetivación humana se funda sobre dos requisitos básicos: el mundo interno de los padres con sus deseos y fantasías acerca del futuro hijo y la construcción de estas fantasías en el mundo interno del bebé durante los encuentros madre-hijo a partir del nacimiento, según esos encuentros sean placenteros o displacenteros; así se dará el pasaje desde una tendencia a la descarga absoluta hacia el placer de fantasear y pensar. No es el nacimiento biológico entonces lo que dará origen y sustento a la vida psíquica del sujeto.

El trabajo del psicoanálisis se lleva a cabo en este eje mental. La presencia corporal no parece lo primordial ni el fundamento indispensable sino la **aprehensión de lo inconsciente a través de la asociación libre y la abstinencia.**

¹ En este artículo me referiré sólo al método por teleconferencia (Skype u ooVoo) con y sin imagen.

² Miembro titular con función didáctica de APdeBA. Especialista en Adolescentes de la IPA y FEPAL. Libro *CLÍNICA de ADOLESCENTES* Edit Teseo 2009. asbed22@gmail.com



LA PRÁCTICA

El vínculo en el **dispositivo**³ cibernético se estudia desde la observación clínica y las transformaciones que se van dando durante largos períodos del proceso.

Actualmente, en el principio de un tratamiento incluyo la imagen o no, según la comodidad del paciente. Las modificaciones se harán de acuerdo al desarrollo del proceso. Por ej. Un paciente necesitó al principio contar con mi imagen. Al año me propuso prescindir de ella. Había corregido sus transferencias preformadas y sus ansiedades paranoides en sus distorsiones pragmáticas⁴ y había progresado en el análisis de sus distorsiones semánticas.

En Diciembre 13, 2002 comencé el primer tratamiento a distancia a instancias de mi paciente. Duró cuatro años a razón de tres sesiones semanales en consultorio más sesiones telefónicas. Actualmente, el 90% lo practico por teleconferencia con o sin imagen. Numerosos tratamientos progresan favorablemente. La teleconferencia me obligó a preguntarme a qué le doy más importancia para decidir qué es un proceso analítico, y ya que estoy en otro dispositivo ¿aprendí algo más acerca dónde poner el acento para decir que alguien se analiza o se analizó o no?. Opino que ha habido un cierto deslizamiento en demostrar que lo definitorio en tratamientos psicoanalíticos es observar el encuadre, especialmente en su aspecto pragmático, y se ha

³ Dispositivo: según Foucault consiste en estrategias de relaciones de fuerza, juego de poder múltiple sosteniendo tipos de saber, y que son sostenidas por ellos (Foucault, *Dits et écrits*, vol. iii, pp. 229 y ss). Es, en primer lugar, un conjunto resueltamente heterogéneo que incluye todo, discursos, instituciones, instalaciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, enunciados científicos, posiciones filosóficas, morales, filantrópicas, brevemente, lo dicho y también lo no-dicho, éstos son los elementos del dispositivo. El dispositivo mismo es la red que se establece entre estos elementos." G.Agamben lo amplía colocándolo en un contexto nuevo que resulta muy útil al psicoanálisis. Considera "dispositivo" a "cualquier cosa que tenga de algún modo la capacidad de capturar, determinar, orientar, interceptar, modelar, controlar y asegurar los gestos, las conductas, las opiniones y los discursos de los seres vivientes" (Agamben, 2005, pp.6).

⁴ Para el estudio detallado de las tres distorsiones de la semiótica remito al lector a la obra de David Liberman. Expondré aquí sólo nociones básicas. En los pacientes que padecen de **distorsiones sintácticas** está conservado el lenguaje articulado pero construyen frases con detrimento del ritmo, la intensidad, la modulación y prescinden del criterio de significación. En cambio, cuando la emoción invade, altera el sistema de valores e ideales provocando **distorsiones semánticas**; aquí se observa que los diversos elementos que componen la masa fónica del habla (elementos verbales y paraverbales) adquieren primacía sobre el lenguaje articulado: chasquidos, suspiros, expresiones onomatopéyicas que pretenden expresar más significación que el lenguaje articulado, y en cambio, producen sobreentendidos y malos entendidos. Por último, están las **distorsiones pragmáticas** que surgen porque el sujeto va modificando sus expresiones a medida que se va escuchando y viendo qué efecto produce sobre el oyente, de modo que nunca logra hablar de sí mismo.



ASOCIACIÓN PSICOANALÍTICA DE BUENOS AIRES
ATENEOS DE SECRETARIA CIENTIFICA

descuidado en subrayar que la prioridad es de lo que ocurre *dentro*⁵ del dispositivo. Esto se ha debido en parte a que el término "encuadre" alude a un aspecto del vínculo analizando-analista, idealmente fijo y estable en lo pragmático para que sea "lo más científico" (¿ilusoriamente medible?) según el positivismo lógico. Al contrario, pienso que cuanto mejor evoluciona la tarea en este vínculo, observamos movilidad y cambios metapsicológicos. Por esta razón, desde hace un tiempo en Bs.Aires, se prefiere el concepto de "dispositivo". Alude a ideas de Foucault que ha subrayado Agamben: implica la relación toda, lo dicho y no dicho incluyendo el contexto socio-cultural, donde se dan estrategias de relaciones de poder múltiples, heterogéneas, sosteniendo tipos de saber, que son sostenidas a su vez por estos saberes. Se aplica una concepción de un sostenimiento mutuo entre relaciones de poder y saberes. Así se usa para estudiar la relación transferencia- contratransferencia-sugestión-analista omnisciente. Esto último muchas veces está exacerbado en la relación durante el uso del Skype y debe ser cuidadosamente atendida. Mi idea es que para pacientes con debilidad y alteraciones yoicas son necesarios reaseguramientos narcisísticos siempre. La presencia y constancia física del analista favorece ese efecto en el consultorio. En un tratamiento con Skype, podemos armar una red de contención confiable semejante, con el intercambio de sms, whatsapps, e-mails, que contengan al yo hasta que se reinstale la situación analítica y pueda recibir la novedad de un señalamiento y la sorpresa de una interpretación durante una sesión.

Cuando Anna O. definió su tratamiento llamándolo "*talking cure*", estaba hablando de que se sentía en tratamiento hablando y escuchando sin intervención del tacto. Se refería a su *experiencia de encuentro con el otro*. Con los años, Freud y luego otros descubrieron que algunas veces el conflicto se pone sobre un aspecto del dispositivo y entonces se necesita discriminar cuándo la transferencia es resistencia y cuándo lo resistido. De modo que parece que la invariancia es más bien el sentido que se le da al "talking cure" y no tanto el encuadre pragmático mismo. Al disponer de dispositivos distintos: tratamientos individual, con niños, adolescentes, adultos, parejas, familia,

⁵ Puedo evaluar actualmente en forma metódica mi tarea en distintas etapas de un proceso, utilizando el modelo de los tres niveles de transformaciones de 3-LM (M.Bernardi) desde que descubrí que distintos pasajes, especialmente su nivel 2 y 3 presentan muy bien organizadas, pautas similares a las que yo solía utilizar un tanto libremente.



ASOCIACIÓN PSICOANALÍTICA DE BUENOS AIRES
ATENEOS DE SECRETARIA CIENTIFICA

Skype, teléfono, e-mails... pensé qué es lo que valoro de una relación analítica cualquiera sea la situación. Ampliar y mejorar la definición de Anna O.: *la experiencia analítica es el comprender y comprenderse junto con otro valorado*. Esto permite adquirir capacidad de preguntarse y conjeturar acerca de los propios procesos, en donde se ha logrado en gran medida que *el pensar, los sentimientos y la motricidad puedan estar al servicio de tratar y operar con los conflictos formulables y expresables en el habla cotidiano, dentro del contexto y código socio-cultural de la época*.

He notado que los pacientes empiezan por percibir lo diferente del espacio de análisis, que allí les pasa otra cosa que no les pasaba antes y sienten que lo necesitan, lo defienden y lo respetan. Se libidiniza el espacio analítico con cualquier dispositivo. Este espacio para ellos nuevo, da lugar al desarrollo de la transferencia, retrospectiva (aspecto repetitivo) o prospectiva (aspecto de acontecimiento-Badiou-y su devenir).

Digo que el proceso psicoanalítico lleva a *lograr más disponibilidad para pensar con otro, habiendo establecido encuentros afectivo-intelectuales*. Parafraseando a Bion, intento practicar *la capacidad de escuchar "sin deseos y sin memoria"*. Estar "presente" y escuchar con un sexto sentido. Escuchar sin preconceptos y sin prejuicios logra desdogmatizar los encuadres y tecnologías donde estamos cómodamente instalados.

Un paciente de 24 años volvió a consultarme porque no podía estabilizarse en ninguna carrera universitaria que cursara. Lo había tratado a sus 14 años y aunque al año había mejorado, la madre interrumpió el tratamiento al negarme seguir avalando una medicación que ella pretendía imponer. Y él resuelto, ahora agregó: *"Y yo me acordé de usted, no sé bien por qué, pero me daba cuenta que usted era el único que me escuchaba a mí"*. Puedo conjeturar que también lo marcó verme ser alguien capaz de elegir y decidir la orientación de su tratamiento, y no someterme a la presión de la madre por conveniencias personales. De modo que podría ser alguien con condiciones de ayudarlo a él a elegir y decidir lo propio. Hace dos años que está en proceso y acaba de recibirse de dos tecnicaturas. Muchas de sus sesiones han sido por Skype porque vive a casi dos horas de Buenos Aires y trabaja.



ASOCIACIÓN PSICOANALÍTICA DE BUENOS AIRES
ATENEOS DE SECRETARIA CIENTIFICA

Para terminar, creo que junto con nuestro afán de hacer del proceso analítico lo más parecido a una ciencia dura y poder (ilusoriamente) responder críticas en esa dirección, están también nuestros fantasmas temidos, el análisis silvestre, las arbitrariedades del analista o actuaciones contratransferenciales. Y que si le conferimos un cierto matiz superyoico vigilante y regulador, esperamos tranquilizarnos.

CONCLUSIONES (Provisorias)

El tema Teleanalysis puede ser abordado desde el Proceso Psicoanalítico y preguntarse cuál es la *invariancia* en su transcurso:

La invariancia es experiencias afectivo-intelectuales de encuentro con el otro durante largos períodos. Es irrenunciable en cualquier dispositivo analítico, consultorio o Skype

Estas experiencias posibilitarán lograr más disponibilidad para pensar, comprender y comprenderse.

Así, el pensar, los sentimientos y la motricidad puedan estar al servicio de tratar y operar con los conflictos formulables y expresables en el habla cotidiano, dentro del contexto y código socio-cultural de la época.