

INSTITUCIONES

PSICOANALISIS E INSTITUCION EN AUTISMO Y PSICOSIS INFANTIL

Lic. Norma Cattaneo

Proyecto Puente Symbolon

Bs. As.: Av. Córdoba 5319, CABA

11 4773-1207 – 15 4403-2249

Rosario: Gutenberg 866, Rosario

ncattaneodepica@yahoo.com.ar

proyectopuentesymbolon@yahoo.com.ar

ABORDAJE INSTITUCIONAL

Para abordar este tema, comenzaremos haciendo un breve recorrido por los antecedentes históricos de la enfermedad mental e institucionalización, para poder construir el concepto de “Saber e Institución” tal como lo pensamos hoy en el siglo XXI, desde el Psicoanálisis y desde las Instituciones Educativo-Terapéuticas.

HISTORIA DE LAS INSTITUCIONES

Los primeros muros que se levantan son para depositar a los leprosos a orillas de las ciudades.

En el Renacimiento los locos vivían una existencia errante; las ciudades los expulsaban. En esta época aparece una figura que ocupará un lugar central: “LA NAVE DE LOS LOCOS”, el narrenshif. Michel Foucault en su Historia de la Locura Clásica, narra como a los hombres considerados sin razón se los colocaba en barcos que iban de puerto en puerto, sin poder amarrar en ninguno para que no pudieran bajar.

Hubo de transcurrir un siglo desde el auge de los navíos para que el Hospital para Trastornos Mentales. Estas instituciones, antiguos leprosarios fueron ocupados por pobres, ladrones y

locos. El objetivo de este encierro era castigar y corregir una falta moral. Fue Pinel en París, casi doscientos años después (1793), quien libera a los alienados del Hospital de Bicetre, sacándole las cadenas, e instituye la institución cautiva. Se precisa aislar al enfermo en una institución especial para separarlo de las percepciones que lo enferman. Allí va a ser sometido a una disciplina severa y paternal. El objetivo es “subyugar y dominar al alienado poniéndolo en estrecha dependencia de un hombre que, por sus cualidades físicas y morales sea adecuado para ejercer sobre el un poder irresistible y cambiar así el círculo vicioso de sus ideas”. (Bercherie, 1986). Estos son los fundamentos que rigen para el abordaje institucional en la época moderna.

Conmueve en la revisión histórica sobre los orígenes de las Instituciones la referencia a la “Nave de los locos” ya que nos recuerda la exclusión y reclusión a que fueron sometidas las personas con discapacidades. Al mismo tiempo introduce un tema de fuerte actualidad en los comienzos del siglo XXI, siglo en donde se gesta una corriente de pensamiento que plantea el mirar al hombre en su diversidad y apunta a la integración de las pequeñas minorías.

A lo largo de la historia de la humanidad las diferencias entre las personas han sido procesadas en el comportamiento social de distintas maneras, pero en todas subyace de algún modo el abandono. Se abandona cuando el niño no es tenido en cuenta, cuando se niegan sus diferencias, cuando se lo aísla en el seno mismo del hogar sin posibilitarle el acceso a la exogamia.

El nuevo paradigma de respeto por la diversidad intenta construir el concepto de persona rescatando el proceso de constitución subjetiva.

Se ha comenzado a revisar el modo de denominar a los sujetos que tienen algún tipo de minusvalía en un intento de cambiar las representaciones sociales (de arraigo muy

profundo, casi atávico) que se basan en concepciones culturales como los conceptos de belleza, héroe épico, sujeto útil). Para ello es imprescindible replantear los espacios de inclusión. Crear una institución especializada que no descuide las técnicas de abordaje y las estrategias de la cultura, para tramitar el proceso de humanización. Construir un lugar que trascienda el concepto de institución educativa clásica, donde todo está programado para un grupo homogéneo y se corre el riesgo de quedar ligado al saber-poder. Pero que a su vez permita apartarse de la institución médica hospitalaria, que, con un modelo hegemónico biologista toma al cuerpo en su dimensión de organismo.

PSICOANÁLISIS E INSTITUCIÓN

Se propone así un cambio hacia la institución (vocablo que procede de Institutriz: cuidado, enseñanza) como espacio que genere el intercambio simbólico y el ingreso a la dimensión temporal.

Un antecedente importante es el trabajo realizado por Bruno Bettelheim en la Escuela Ortogénica de Chicago. Para este autor es importante la satisfacción de las necesidades y el placer mutuo para crear las condiciones favorables con el objetivo de que el niño pueda salir del aislamiento ofreciéndole una escucha continua.

Otra institución que tomaremos en cuenta es Bonneuil, creada por Maud Mannoni. El concepto de Bonneuil es la institución abierta: lugar de recibimiento, repliegue y rotura, para favorecer el surgimiento de la palabra.

Finalmente, se busca pensar la institución como un lugar de reverie al que se acude en busca de una señal de reconocimiento, para pasar del pánico a la angustia a través de la emergencia discursiva que la metáfora paterna (ley) instaura.

FUNCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

¿Por qué la institución para niños? Seguramente el niño que está institucionalizado es porque no puede estar en las instituciones naturales para ellos: Escuelas, jardines, etc. Se supone que para que el niño pueda estar en esos espacios tuvo que haber adquirido categorías éticas básicas, pero estos chicos no disponen del proceso secundario, en los cuales operan fantasías edípicas y de rivalidad. En estos espacios especializados la problemática se juega en el reino del narcisismo, pues las grietas que se observan se dan en un nivel arcaico de constitución subjetiva.

Es entonces cuando los nuevos Centros con sus múltiples espacios ofertado a niños y familias, trata de lograr inscripciones básicas al modo de los Pictogramas de Piera Aulagnier, que permitan inscribir lo no inscripto, y/o contrarrestar lo inscripto bajo la modalidad de lo negativo.

Encontramos así, la institución como marco continente: esta función, al modo del pensamiento de Bion, se da como proceso de transformación por el cual sensaciones y emociones primarias se vuelven pensables, las evacuaciones pueden ser contenidas dándoles una significación.

La institución como marco envoltura: homologando la descripción que hace Didier Anzieu en las nueve funciones del Yo Piel.

La institución como campo: ya que es de suma importancia retomar el concepto de campo, tal como lo pensaban W. y M. Baranger.

PSICOANÁLISIS - INSTITUCIÓN Y LAZO SOCIAL

La escuela, el Centro Educativo Terapéutico, el Centro de Día, son lugares bisagra, escenario privilegiado en los que la comunidad aloja a los niños con discapacidades múltiples. Allí se articula un rito de pasaje hacia la posibilidad de que un niño aloje la presencia de un semejante "sin romperse ni

romperlo". Es pasaje al exterior de los vínculos primarios, configuraciones pulsionales más tempranas y circuitos eróticos que han orientado ese cuerpo biológico a su configuración como sujeto.

Si éstas ceden, como ocurre en los neuróticos y sus metas se desplazan, se desexualizan, pueden incorporarse la lectoescritura, el cálculo, los juegos, los deportes, etc. Los niños psicóticos o con graves patologías "no aprenden" porque no pueden ceder los modos de goce pulsional primeros. "No pueden partir de allí, no los dejan irse, no pueden olvidar", ya que de perderse de eso no habría otra cosa para sustituirlo. No son fácilmente agrupables porque para un niño grave el semejante es fuente de fragmentación, peligro, dolor. Tratar de instalar una pérdida y alguna sustitución singular en cada uno de ellos, sostiene la dirección de la intervención clínica que trasciende el trabajo de consultorio ya que la presencia del semejante permite un espacio que no se clausure en las escenas del erotismo primordial. En la clínica del sujeto, con niños graves, es necesario construir, inventar, rasgos con los que ellos podrán articular una búsqueda y ofrecer ésto ya que ellos no pueden reclamarlo.

El Psicoanálisis es una herramienta útil desde la escucha y el acto analítico, si bien en las Instituciones esta clínica debe articularse con un saber interdisciplinario.

INTERDISCIPLINA Y TRANSDISCIPLINA EN LA CLÍNICA DE LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Para el Psicoanálisis lo biopsicosocial se anuda en el lenguaje. El objeto de conocimiento es articulado en un discurso. Siempre hay distancia entre el saber sobre el objeto y el objeto mismo. Este saber es simbólico. Todo objeto de conocimiento es una construcción discursiva. El hombre, no obstante objeto biopsicosocial, habla y genera la dimensión de

sujeto. El hombre sujeto de deseo se constituye en el campo del Otro, luego, la palabra en transferencia produce efecto curativo. El futuro del niño dependerá de la posición que tomen aquellos que cumplen funciones parentales y de cuidado. Desde allí será significado y desde allí se construirá en un discurso. Posición fundante que retoman los terapeutas para dar al sujeto un espacio de posibilidad. Cada especialista no se ubica frente a un objeto sino frente a un sujeto para construir un saber singular sobre él.

La **transdisciplina** se diferencia de saberes superpuestos. Son saberes articulados en un espacio común en el que el conocimiento no se agota. Todos los discursos están atravesados por una ética común “el concepto de sujeto de deseo”, que cuestiona las técnicas, modificando las prácticas sin el abandono de la especificidad. Este núcleo ético protege al paciente.

SABER E INSTITUCIÓN, ANTENA 110 (ANTONIO DI CIACCIA Y ALEXANDRE STEVENS)

Dice Di Ciaccia que la definición lacaniana del débil es la de un sujeto que flota entre dos discursos, plantea que esta definición le sienta de maravillas a Stevens y a él, ya que el trabajo de analista en la Institución (Antena 110, y Courtil), le obliga a mantenerse por un lado en el discurso analítico y por otro en tanto psiquiatras, psicólogos o cualquier otro “psi” en un discurso interdisciplinario.

Antes de toda cura se impone como precondition lógica un diagnóstico diferencial. Menciona que Lacan observa que el caso del niño-síntoma (que representa la verdad de la pareja parental) neurosis, es un caso más complejo pero más abierto a las intervenciones del analista; mientras que el caso del niño-objeto (en que el niño está correlacionado más directamente con el fantasma materno) psicosis, es más simple pero más cerrado a las intervenciones del analista.

El establecer una clínica diferencial de las psicosis es también adecuado para todos aquellos que trabajan en la zona de frontera de los discursos. No basta con plantear un diagnóstico de acuerdo a la estructura. Es necesario también plantearse la pregunta de la posibilidad de la cura. Lacan no solo da cuenta de lo que falta en la psicosis, a saber el significante del Nombre del Padre, sino que subordina a esta cuestión el tratamiento analítico del cual depende la maniobra de la transferencia.

Di Ciaccia nos dice que la singularidad de la institución Antena 110 consiste en el hecho que desde 1974 se opera con el niño psicótico la intervención de los cuatro discursos (Lacan):

El **discurso del analista**: se está atento a intervenir para descompletar al Otro del todo saber sobre el niño. Introduciendo velos sobre su saber.

Se hace intervenir el **discurso universitario** para marcar un límite al saber del Otro.

Los educadores hacen sobre todo intervenir el **discurso del amo** y el **discurso de la histérica** en los talleres el adulto propone actividades e intentará ver como el niño hace serie gracias a las identificaciones.

En Antena el discurso histérico ocupa un lugar determinante para acotar el poder totalitario del discurso del amo. Los educadores están atentos para histerizar su trabajo: Ej. El educador se quejará de todos los males del mundo y el niño le dirá “estás loco vos, calmate”.

Diagnostico y Efectos Terapéuticos: Este trabajo preliminar que hace intervenir los cuatro discursos permite distinguir una psicosis fenomenológica con respecto a la psicosis de estructura. Las primeras pueden ser curadas en la institución. El trabajo preliminar permite al niño de **comportamiento psicótico** reintroducirse en el movimiento significativo con resultados sorprendentes. En el caso de la psicosis de

estructura, el trabajo es más arduo a veces el niño puede anclarse al significante del educador articulado al de la institución. Tal operación le otorga al paciente cierta pacificación.

BIBLIOGRAFIA

BARALDI, C., CORIAT, E y OTROS (1993): *Clínica interdisciplinaria en los trastornos del desarrollo en la infancia*. Argentina, Homo Sapiens

DOLTO, F. (1994): *La imagen inconsciente del cuerpo*. Barcelona, Paidós.

WINNICOT, D. W. (1965): *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional*, Buenos Aires, Paidós

FREUD, S. (1976): *La identificación*, Vol 18. Argentina, Amorrortu.

TEHUEL, C (1999): Monografía sobre autismo. APA

CATTANEO, N., CAREL, A., MASCHERONI, I. (2002) *Seminario de especialización a distancia: un abordaje educativo terapéutico de niños y jóvenes con discapacidades múltiples*. UDEMM.

LACAN, J., *Discurso de clausura de las jornadas sobre psicosis infantil*.

DICIACCIA, A.: *La antena 110: entre terapia y psicoanálisis*.

STEVENS, A.: *Tres lugares del saber en la institución*.

PSICOANÁLISIS E INSTITUCIÓN EN AUTISMO Y PSICOSIS INFANTIL

Lic. Norma Cattaneo

El nuevo paradigma de respeto por la diversidad intenta construir el concepto de persona rescatando el proceso de constitución subjetiva. Para ello es imprescindible replantear los espacios de inclusión. Crear una institución especializada que no descuide las técnicas de abordaje y las estrategias de la cultura, para tramitar el proceso de humanización. Ofrecer, en cambio, la alternativa de construir un espacio que trascienda el concepto de institución educativa clásica, donde todo está programado para un grupo homogéneo y se corre el riesgo de quedar ligado al saber-poder. A su vez, permitir apartarse de la institución médica hospitalaria, que con un modelo hegemónico biologista toma al cuerpo en su dimensión de organismo.

Se propone así un cambio hacia la institución como espacio que genere el intercambio simbólico y el ingreso a la dimensión temporal. Un lugar de bisagra, escenario privilegiado en los que la comunidad aloje a los niños con patologías severas de la personalidad para dar una salida a lo exogámico, pues las grietas que se observan se dan en un nivel arcaico de constitución subjetiva.

PSICOANÁLISIS – INSTITUCIÓN – CONSTITUCIÓN
SUBJETIVA – INTERCAMBIO SIMBÓLICO